

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

20.23 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Санитарно-биологический контроль

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Санитарно-биологический контроль» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол №__ от «__» _____ 20__ года.

Председатель ПМК

(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол №__ от «__» _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Санитарно-биологический контроль»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 36.00.00 - «Ветеринария и зоотехния»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Ветеринарная санитария	Семестр	
3-й			-	3-й
		Лекции		
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	18 ч.	-	8 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18 ч.	-	10 ч.
		Самостоятельная работа		
		70 ч.	-	88 ч.
		Контактная работа, всего		
		2 ч.	-	2 ч.
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Санитарно-биологический контроль»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных	ПК-1.1. – Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений	<i>Знание</i> основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений. <i>Умение</i> проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений. <i>Навык/ опыт деятельности</i> проведения проверки ветеринарно-санитарного

	болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		состояния помещений.
		ПК-1.5. – Анализирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	<i>Знание</i> основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования. <i>Умение</i> анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования. <i>Навык/ опыт деятельности</i> анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	«Санитарно-микробиологический контроль. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах»	18
Т 2.	«Патогенные микроорганизмы в окружающей среде»	22
Т 3.	«Санитарно-микробиологическое исследование объектов окружающей среды (почвы, воды, воздуха) для контроля их качества»	22
Т 4.	«Санитарно-микробиологический контроль»	22
Т 5.	«Нормативно-техническая документация на средства санитарной обработки»	22
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1	T2	T3	T4	T5
ПК-1.1.	+	+	+	+	+
ПК-1.5.	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	-
Тема 2	+	+	+	-	+	-
Тема 3	+	+	+	-	+	-
Тема 4	+	+	+	-	+	-
Тема 5	+	+	+	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап. Знать основы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарные знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений/ Отсутствие знаний	Неполные знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	Сформированные и систематические знания основ проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений
II этап. Уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарные умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений	Успешные и систематические умения проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений
III этап. Владеть навыками проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений	Успешное и систематическое применение навыков проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений
I этап. Знать основы анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарные знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования / Отсутствие знаний	Неполные знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Сформированные и систематические знания основ анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

II этап. Уметь анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарные умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Успешные и систематические умения анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования
III этап. Владеть навыками анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1 / ПК-1.5)	Фрагментарное применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	Успешное и систематическое применение навыков анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1

1. Цель и задачи санитарной микробиологии заключаются во всем, кроме:
 1. ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения объектов окружающей среды
 2. проведения мероприятий по снижению и предупреждению инфекционной заболеваемости
 3. использования чувствительных, унифицированных методов исследования для получения достоверных результатов
 4. изучения закономерностей эпидемического процесса разработки методов контроля за эпидемическим состоянием объектов окружающей среды
2. Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, кроме:
 1. постоянного выделения в окружающую среду в достаточном количестве из организма человека и теплокровных животных
 2. способности длительно выживать в окружающей среде (дольше патогенных микроорганизмов)
 3. способности к росту на простых средах, типичности свойств
 4. способности к росту на сложных средах и к росту при 200С
 5. ограниченной изменчивости и неспособности размножаться в окружающей среде

6. не должны иметь другого природного резервуара, кроме организма человека и теплокровных животных
3. К колиформным бактериям относят микроорганизмы семейства:
 1. **Enterobacteriaceae**
 2. Bacillaceae
 3. Vibrionaceae
4. Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют:
 1. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37 °C за 24 часа
 2. **грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 37 °C**
 3. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 44 °C
 4. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазоотрицательные
5. К бактериям семейства Enterobacteriaceae относят все роды микроорганизмов, кроме:
 1. Escherichia
 2. Klebsiella
 3. **Pseudomonas**
 4. Citrobacter
 5. Enterobacter
 6. Serratia
6. Типичные лактозоположительные бактерии, образующие альдегид, дают колонии на среде Эндо все, кроме:
 1. темно-красных или красных с металлическим блеском
 2. темно-красных или красных без металлического блеска
 3. выпуклые с красным центром
 4. с красным отпечатком на среде под колонией
 5. **розовых без отпечатков на среде**
7. Назовите род колиформных бактерий, имеющий наибольшее эпидемиологическое значение:
 1. **Escherichia**
 2. Klebsiella
 3. Proteus
 4. Citrobacter
 5. Serratia
8. Назовите объекты окружающей среды, для которых колиформные бактерии не являются санитарно-показательными микроорганизмами:
 1. вода питьевая, открытых водоемов
 2. **воздух закрытых помещений и атмосферный**
 3. предметы обихода, оборудование, перевязочный материал
 4. пищевые продукты
 5. почвы на территориях предприятий, животноводческих комплексов
9. Аутохтонная микрофлора воды поверхностных водоемов представлена всеми группами микроорганизмов, кроме:
 1. бацилл
 2. кокков
 3. извитых форм
 4. микроскопических водорослей
 5. **патогенных энтеробактерий**
 6. грибов и актиномицетов
10. Микрофлора воды, представленная микроорганизмами, живущими и размножающимися в воде, называется:
 1. специфической
 2. **аутохтонной**

3. аллохтонной

Тема 2.

11. Микрофлора воды, представленная микроорганизмами, попадающими извне, при загрязнении из различных источников, называется:

1. специфической
2. аутохтонной
3. **аллохтонной**

12. Санитарно-показательными микроорганизмами воды являются все, кроме:

1. общих колиформных бактерий (бактерий семейства Enterobacteriaceae)
2. термотолерантных колиформных бактерий
3. коли-фагов
4. **гемолитических стрептококков**
5. энтерококков
6. стафилококков

13. Мезосапробные зоны воды характеризуются:

- а) большим количеством органических веществ, количеством микроорганизмов более 10⁶ / мл
 - б) количеством микроорганизмов до 10⁵ /мл воды
 - в) количеством микроорганизмов 10-1000/мл воды, органических веществ мало
 - г) преобладанием процессов окисления, нитрификации
 - д) преобладанием процессов гниения, брожения
 - е) окончанием процессов минерализации, самоочищения
1. если верно а, д
 2. **если верно б, г**
 3. если верно в, е

14. Полисапробные зоны воды характеризуются:

- а) большим количеством органических веществ, количеством микроорганизмов более 10⁶ / мл воды
 - б) количеством микроорганизмов до 10⁵ / мл воды
 - в) количеством микроорганизмов 10- 1000/ мл воды, органических веществ мало
 - г) преобладанием процессов окисления, нитрификации
 - д) преобладанием процессов гниения, брожения
 - е) окончанием процессов минерализации, самоочищения
1. **если верно а, д**
 2. если верно б, г
 3. если верно в, е

15. К олигосапробной категории относится вода, характеризующаяся:

- а) большим количеством органических веществ, количеством микроорганизмов более 10⁶/ мл воды
 - б) количеством микроорганизмов до 10⁵ /мл воды
 - в) количеством микроорганизмов 10-1000 /мл воды
 - г) преобладанием процессов окисления, нитрификации
 - д) преобладанием процессов гниения, брожения
 - е) окончанием процессов минерализации, самоочищения
1. если верно а, г
 2. если верно б, д
 3. **если верно в, е**

16. При оценке качества питьевой воды централизованного водоснабжения определяют следующие микробиологические показатели:

- а) общее микробное число
- б) общие колиформные бактерии (бактерий семейства Enterobacteriaceae)
- в) термотолерантные колиформные бактерии
- г) коли-фаги
- д) споры сульфитредуцирующих клостридий

е) цисты лямблий

1. если верно а, б
2. если верно а, в, г
3. **если верно все**

17. Общее микробное число воды - это:

1. **количество мезофильных аэробных и факультативно - анаэробных микроорганизмов, содержащихся в 1 мл пробы и вырастающих на питательном агаре при 370С за 24 часа**
2. количество мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов, содержащихся в 1 л пробы и вырастающих на питательном агаре при 370С за 24 часа
3. количество общих колиформных бактерий, содержащихся в 1 мл пробы и вырастающих на среде Эндо при 370С за 24 часа
4. количество общих колиформных бактерий, содержащихся в 1 л пробы и вырастающих на среде Эндо при 370С за 24 часа

18. Укажите нормативы качества питьевой воды централизованного водоснабжения по общему микробному числу в соответствии с ГОСТ Р 51232 - 98.

1. не более 10 КОЕ
2. **не более 50 КОЕ**
3. не более 100 КОЕ

19. При плановом определении в питьевой воде колиформных бактерий преимущество отдают методу исследования:

1. прямому посеву на среду Эндо
2. титрационному
3. **мембранной фильтрации**
4. микроскопическому
5. ИФА, РИА

20. При количественном определении в питьевой воде централизованного водоснабжения колиформных бактерий бродильным методом исследуют объемы:

1. **по 100 мл, 10 и 1 мл в 3-х повторностях**
2. по 100 мл в 5-ти повторностях
3. по 10; 1; 0,1; 0,01 мл

Тема 3.

21. Какие питательные среды используют при определении колиформных бактерий в питьевой воде?

- а) Кесслера
- б) сульфит- полимиксин- неомициновая
- в) Китт- Тароцци
- г) лактозо- пептонная среда (ЛПС)
- д) среда Эндо
- е) полужидкие среды с лактозой

1. если верно а, б, д
2. если верно а, в, е
3. **если верно г, д, е**

22. При определении колиформных бактерий в питьевой воде методом мембранных фильтров первичный посев производят на среду:

1. **Эндо**
2. ГПС
3. Кесслера

23. При постановке оксидазного теста результат считается положительным, если:

1. **в течение 10- 30 с после нанесения реактива появляется фиолетово-коричневое или синее окрашивание**
2. окрашивание не появляется

24. Для определения патогенных микроорганизмов в воде могут быть использованы все методы, кроме:

1. прямого посева в питательные среды
2. **прямой микроскопии**
3. предварительной концентрации бактерий пропусканием воды через мембранные фильтры или посева в среды накопления
4. заражения чувствительных животных (биопробы)
5. люминесцентно-микроскопического (ИФ), радиоизотопного (РИА)

25. Определение токсинов *C. botulinum*, *C. perfringens*, стафилококкового энтеротоксина производят при санитарно-микробиологическом исследовании:

1. воды
2. предметов обихода
3. отдельных пищевых продуктов в плановом порядке
4. **большинства пищевых продуктов по эпидемическим показаниям**
5. почвы
6. всего перечисленного

26. Бактериальная обсемененность воздуха закрытых помещений больше:

1. **зимой**
2. весной
3. летом
4. осенью

27. Воздух является основным фактором передачи для всех заболеваний, кроме:

1. гриппа, кори
2. туберкулеза
3. менингококковых инфекций
4. коклюша, дифтерии
5. скарлатины, стафилококковых инфекций
6. **клостридиозов**

28. Воздух является основным фактором передачи для всех заболеваний, кроме:

1. стафилококковых инфекций
2. риносклеромы, озы
3. ветряной оспы, паротита
4. эпидемического менингита
5. аденовирусных инфекций
6. **шигеллез**

29. Для атмосферного воздуха характерно наличие микроорганизмов :

- а) α -гемолитических стрептококков
- б) β - гемолитических стрептококков
- в) золотистого стафилококка
- г) плесневых грибов
- д) почвенных спороносных аммонифицирующих и гнилостных бактерий

1. если верно а, б, д
2. если верно б, г
3. **если верно в, г, д**

30. Назовите объект окружающей среды, наиболее значимый в распространении вирусов и инфицировании ими людей:

1. атмосферный воздух
2. **воздух закрытых помещений**
3. питьевая вода и поверхностные водоемы
4. почва
5. предметы обихода, оборудование
6. пищевые продукты

Тема 4.

31. При санитарно-микробиологическом исследовании воздуха на предприятиях по производству антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей определяют наличие:

- а) коагулазоположительных стафилококков
 - б) плесневых грибов
 - в) актиномицетов
 - г) кандид
 - д) споробразующих бацилл
1. если верно а, б, в
 2. если верно в, г, д
 3. **если верно все**

32. При обследовании воздуха медицинских учреждений определяют следующие группы микроорганизмов:

- а) золотистые стафилококки
 - б) гемолитические стрептококки
 - в) Гр - бактерии
 - г) грибы плесневые и дрожжеподобные
 - д) колифаги
 - е) общее количество мезофилов
1. **если верно а,г,е**
 2. если верно а,б,в
 3. если верно все

33. Для отбора проб атмосферного воздуха используют метод:

1. седиментационный
2. **аспирационный**
3. бродильный
4. тампонный метод Мора
5. прямого посева на среду Эндо

34. Отбор проб воздуха закрытого помещения можно проводить всеми методами, кроме:

1. седиментационный
2. аспирационного
3. **титрационного**

35. Наиболее точную оценку санитарно-бактериологического состояния воздуха закрытых помещений можно получить, используя для забора воздуха:

1. седиментационный
2. **аспирационный**
3. тампонный метод Мора

36. Укажите недостатки седиментационного метода забора проб воздуха:

- а) на поверхности среды оседают только грубодисперсные фракции аэрозоля
 - б) на поверхности среды оседают только капельные ядрышки
 - в) возможно образование колоний из скопления микроорганизмов
 - г) для посева требуются сложные питательные среды
 - д) требуется применение дорогостоящего оборудования
 - е) метод не может быть использован при исследовании атмосферного воздуха
1. **если верно а, в, е**
 2. если верно б, г, д
 3. если верно б, в, г

37. Общая бактериальная обсемененность воздуха - это суммарное количество мезофильных микроорганизмов, содержащихся в:

1. **1 м³**
2. 100 см³
3. 1 см³

38. При выделении стафилококков из воздуха используют питательные среды:

1. пластинку МПА
2. **ЖСА (МЖСА)**
3. Гарро, Туржецкого
4. Эндо, висмут-сульфитный агар
5. кровяно-теллуриновый агар
6. Кит-Тароцци, глюкозо-кровяной

39. Почва как фактор передачи играет основную роль при всех инфекциях, кроме:

1. столбняка, ботулизма
2. раневой анаэробной инфекции
3. лептоспирозов
4. сибирской язвы, бруцеллеза
5. сальмонеллез, эшерихиоз, шигеллез
6. **туберкулеза, стафилококковой инфекции**

Тема 5.

40. Назовите микроорганизмы, которые попадают в почву с выделениями человека и животных и годами в ней сохраняются:

- а) энтерококки
- б) колиформные бактерии
- в) *B. anthracis*
- г) патогенные энтеробактерии
- д) *C. tetani*
- е) *C. perfringens*

1. если верно а, б, в
2. **если верно в, д, е**
3. если верно а, г, д

41. Назовите микроорганизмы, для которых почва является природным биотопом:

- а) стафилококки, стрептококки
- б) колиформные бактерии
- в) *C. botulinum*
- г) *C. perfringens*
- д) актиномицеты, плесневые грибы
- е) энтерококки, энтеровирусы

1. если верно а, б, д
2. **если верно в, д**
3. если верно б, г, е

42. Назовите патогенные микроорганизмы, которые попадают в почву с выделениями человека и животных и сохраняются в ней сравнительно недолго. Это все, кроме:

1. сальмонелл, шигелл
2. бруцелл
3. возбудителя туляремии
4. возбудителя туберкулеза
5. лептоспир
6. **кловстридий ботулизма**

43. Какие показатели определяют при санитарном анализе почвы? Это все, кроме:

1. **общего количества сапрофитов**
2. колиформных бактерий
3. энтерококков
4. патогенных энтеробактерий
5. энтеровирусов

44. При выделении *S. aureus* из объектов окружающей среды используют посев на элективные питательные среды:

- а) МПБ с 6, 5 % NaCl

б) МЖСА (ЖСА)

в) кровяной агар

г) “шоколадный” агар

1. **если верно а, б**

2. если верно б, в

3. если верно все

45. При исследовании смывов с предметов окружающей среды в ЛПУ выделена культура Гр- подвижных палочек, оксидазоположительных, с характерным запахом “земляничного мыла” и синезеленым пигментом. Это микроорганизмы предположительно относятся к виду:

1. **P. aeruginosa**

2. E. coli

3. P. vulgaris

46. P. aeruginosa обладает свойствами:

а) Гр- подвижные палочки

б) Гр+ палочки, не имеющие жгутиков

в) оксидазоположительные

г) ферментируют глюкозу, маннит

д) окисляют, но не ферментируют глюкозу

е) образуют нитратазу, пиоцианин

1. **если верно а, в, д, е**

2. если верно б, г, е

3. если верно а, г

47. Контроль стерильности изделий медицинского назначения большого размера проводят:

1. путем погружения в питательные среды

2. **путем смыва стерильной салфеткой, увлажненной физ. раствором**

3. путем смыва ватным тампоном, увлажненным 1% пептонной водой с 1% тиосульфата натрия

4. в изделие заливают соответствующую питательную среду, а затем отсасывают смыв пипетками

48. Контроль стерильности изделий медицинского назначения небольших размеров проводят:

1. **путем погружения в питательные среды**

2. путем смыва стерильной салфеткой, увлажненной физ. раствором

3. путем смыва ватным тампоном, увлажненным 1% пептонной водой с 1% тиосульфата натрия

4. в изделие заливают соответствующую питательную среду, а затем отсасывают смыв пипетками

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. С какой целью проводится санитарно-микробиологическое исследование животноводческих помещений?
2. С какой целью проводится определение количества МАФАНМ?
3. С какой целью проводится санитарно-микробиологическое исследование на мясоперерабатывающих заводах?
4. С какой целью проводится санитарно-микробиологическое исследование на молокоперерабатывающих заводах?
5. Наличие каких микроорганизмов свидетельствует о санитарном неблагополучии производства?
6. Каков количественный состав микрофлоры почвы?
7. Каков качественный состав микрофлоры почвы?
8. Какие микроорганизмы длительно выживают в почве?
9. Как патогенные бактерии попадают в почву?
10. Перечислите правила отбора проб почвы.
11. В чём заключается суть метода серийных разведений при определении количества МАФАНМ?
12. В чём заключается суть определения коли-титра исследуемой почвы?
13. Эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.
14. Какие микроорганизмы относятся к постоянно живущим в воде?
15. Какая микрофлора предложена в качестве санитарно-показательных микроорганизмов?
16. Методология научных исследований, основные термины и понятия, используемые при санитарно-микробиологическом контроле.
17. Современные методы научно-исследовательской работы, применяемые в санитарной микробиологии.
18. Какие методы применяются для санитарной оценки воды?
19. Что такое коли-титр воды? Что такое бродильный титр?
20. Какие требования предъявляют к питьевой воде?
21. Назовите источники загрязнения воды патогенными микроорганизмами.
22. Почему кишечная палочка отнесена к санитарно-показательным микроорганизмам?
23. В чём суть определения коли-титра воды методом бродильных проб?
24. В чём суть определения коли-титра и коли-индекса воды методом мембранных фильтров?
25. Укажите источники загрязнения воздуха микрофлорой.
26. Какова численность и видовой состав микрофлоры воздуха?
27. Перечислите методы определения количества микроорганизмов в 1 м³ воздуха.
28. Какие методы обеззараживания воздуха применяются в производственных помещениях?
29. Влияет ли время года на микробную обсемененность воздуха?
30. В чём заключается сущность исследования воздуха методом осаждения по Коху?
31. В чём заключается преимущество метода Кротова?
32. Какие микроорганизмы, находящиеся в воздухе, относятся к санитарно-показательным?
33. С какой целью применяется питательная среда Сабуро?
34. Назовите нормативно-техническую документацию на средства санитарной обработки.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«хорошо»

даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Типовое задание 1. По каким санитарно-микробиологическим показателям проводят проверку ветеринарно-санитарного состояния животноводческих помещений?

- а) наличие бактерий группы кишечной палочки;
- б) наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл и анаэробов, общее микробное число в 1 см³ и коли-титр;
- в) наличие бактерий группы кишечной палочки и стафилококков.

Типовое задание 2. По каким санитарно-микробиологическим показателям проводят проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений убойных цехов мясоперерабатывающих предприятий?

- а) наличие бактерий группы кишечной палочки и стафилококков;
- б) наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл и стафилококков, общее микробное число в 1 см³ и коли-титр;
- в) наличие бактерий группы кишечной палочки;
- г) общее микробное число в 1 см³, наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл и анаэробов, коли-титр.

Типовое задание 3. В ЗАО «Дружба», МТФ №6 после проведенной профилактической дезинфекции в родильном отделении МТФ №6 в одной из десяти проб смывов, взятых с различных поверхностей помещения (пола, стен, кормушек, поилок) при бактериологическом исследовании были обнаружены бактерии группы кишечной палочки. Проведите анализ полученных результатов и дайте заключение об эффективности проведенных дезинфекционных мероприятий.

Типовое задание 4. В соответствии с каким нормативными правовыми актами проводят анализ эффективности профилактической дезинфекции помещений животноводческих предприятий?

- а) в соответствии МУ-13-5-2/0525 «Методическими указаниями по контролю качества ветеринарной дезинфекции объектов животноводства» от 15.07.2002 года;
- б) в соответствии с «Рекомендациями по санитарно-бактериологическому исследованию смывов с поверхностей объектов, подлежащих ветеринарному надзору» № 432-3 от 19 июля 1988 года;
- в) в соответствии с МУ 2657-82 «Методическими указаниями по санитарно-бактериологическому контролю на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами»;
- г) в соответствии с ТР ТС 021/2011 Техническим регламентом таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».

Типовое задание 5. Проведите санитарно-микробиологический контроль качества профилактической дезинфекции в свиноматочнике. Назовите нормативно-правовые документы, которыми Вы будете руководствоваться при проведении анализа эффективности проведенных ветеринарно-санитарных мероприятий.

Типовое задание 6. Проведите контроль качества профилактической дезинфекции в телятнике-профилактории методом индикаторных трубок. Проанализируйте эффективность проведенных ветеринарно-санитарных мероприятий.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Общие ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, подлежащих ветеринарному надзору.
2. Методы индикации санитарно-показательных микроорганизмов при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений животноводческих объектов.
3. Методы санитарно-микробиологических исследований при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений объектов, подлежащих ветеринарному надзору.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений объектов, подлежащих ветеринарному надзору.
5. Основные этапы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений объектов, подлежащих ветеринарному надзору.
6. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания крупного рогатого скота.
7. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, с круглогодичным пастбищным содержанием крупного рогатого скота.
8. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания свиней.
9. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания овец.
10. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания пушных зверей.
11. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания птицы.
12. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания рыбы (только к прудовым хозяйствам).
13. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к животноводческим объектам, предназначенным для содержания пчел.
14. Общие ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к объектам по производству (изготовлению) и (или) хранению товаров животного происхождения (пищевых и непищевых), подлежащих ветеринарному контролю (надзору).
15. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к объектам по убою продуктивных животных.

16. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к объектам по производству (изготовлению) товаров животного происхождения (пищевых и непищевых), подлежащих ветеринарному контролю (надзору).

17. Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования к объектам по хранению товаров животного происхождения и кормов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

			обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. С какой целью проводится санитарно-микробиологическое исследование животноводческих помещений?
2. С какой целью проводится определение количества МАФАНМ?
3. С какой целью проводится санитарно-микробиологическое исследование на мясоперерабатывающих заводах?
4. С какой целью проводится санитарно-микробиологическое исследование на молокоперерабатывающих заводах?
5. Наличие каких микроорганизмов свидетельствует о санитарном неблагополучии производства?
6. Каков количественный состав микрофлоры почвы?
7. Каков качественный состав микрофлоры почвы?
8. Какие микроорганизмы длительно выживают в почве?
9. Как патогенные бактерии попадают в почву?
10. Перечислите правила отбора проб почвы.
11. В чём заключается суть метода серийных разведений при определении количества МАФАНМ?
12. В чём заключается суть определения коли-титра исследуемой почвы?
13. Эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.
14. Какие микроорганизмы относятся к постоянно живущим в воде?
15. Какая микрофлора предложена в качестве санитарно-показательных микроорганизмов?
16. Методология научных исследований, основные термины и понятия, используемые при санитарно-микробиологическом контроле.
17. Современные методы научно-исследовательской работы, применяемые в санитарной микробиологии.
18. Какие методы применяются для санитарной оценки воды?
19. Что такое коли-титр воды? Что такое бродильный титр?
20. Какие требования предъявляют к питьевой воде?
21. Назовите источники загрязнения воды патогенными микроорганизмами.

22. Почему кишечная палочка отнесена к санитарно-показательным микроорганизмам?
23. В чём суть определения коли-титра воды методом бродильных проб?
24. В чём суть определения коли-титра и коли-индекса воды методом мембранных фильтров?
25. Укажите источники загрязнения воздуха микрофлорой.
26. Какова численность и видовой состав микрофлоры воздуха?
27. Перечислите методы определения количества микроорганизмов в 1 м³ воздуха.
28. Какие методы обеззараживания воздуха применяются в производственных помещениях?
29. Влияет ли время года на микробную обсемененность воздуха?
30. В чём заключается сущность исследования воздуха методом осаждения по Коху?
31. В чём заключается преимущество метода Кротова?
32. Какие микроорганизмы, находящиеся в воздухе, относятся к санитарно-показательным?
33. С какой целью применяется питательная среда Сабуро?
34. Назовите нормативно-техническую документацию на средства санитарной обработки.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-1. Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	
ПК-1.5. Анализирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования	
САНИТАРНО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какой параметр не входит в обязательную проверку ветеринарно-санитарного состояния животноводческого помещения? 1. Уровень освещенности 2. Температура и влажность 3. Наличие дезинфекционных барьеров 4. Цвет стен
	<i>Правильный ответ: 4</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какой метод анализа эффективности профилактических мероприятий позволяет оценить динамику заболеваемости? 1. Анкетирование сотрудников 2. Сравнение статистики заболеваемости до и после внедрения мер 3. Визуальный осмотр животных 4. Контроль расхода кормов
	<i>Правильный ответ: 2</i>
3	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Что является первым этапом проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений? 1. Составление акта 2. Отбор проб воздуха 3. Визуальный осмотр на соответствие санитарным нормам 4. Дезинфекция
	<i>Правильный ответ: 3</i>
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы анализа эффективности профилактических мероприятий: 1. Сбор данных о заболеваемости 2. Выявление причин низкой эффективности 3. Разработка корректирующих мер 4. Сравнение с предыдущим периодом <i>В ответе запишите цифры в порядке возрастания (без пробелов)</i>
	<i>Правильный ответ: 1423</i>
5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы оценки эффективности вакцинации против гриппа птиц: 1. Определение напряженности иммунитета (титры антител) 2. Анализ заболеваемости и смертности вакцинированного поголовья

	3. Планирование вакцинации																
	4. Вакцинация птиц																
	Правильный ответ: 3412																
6	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите этапы организации защиты хозяйства от заноса эмерджентной болезни: 1. Обучение персонала мерам биобезопасности. 2. Усиление контроля за ввозом кормов и животных. 3. Разработка плана действий в случае возникновения болезни. 4. Регулярный мониторинг здоровья животных. Правильный ответ: 2413																
7	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите тип эмерджентной болезни с ее причиной: <table><tr><td></td><td>тип эмерджентной болезни</td><td></td><td>причина</td></tr><tr><td>А</td><td>Возникновение нового штамма вируса гриппа</td><td>1</td><td>Неконтролируемое перемещение животных и продукции</td></tr><tr><td>Б</td><td>Распространение африканской чумы свиней</td><td>2</td><td>Мутации вируса</td></tr><tr><td>В</td><td>Появление устойчивости к антибиотикам</td><td>3</td><td>Неправильное использование антибиотиков</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А2Б1В3		тип эмерджентной болезни		причина	А	Возникновение нового штамма вируса гриппа	1	Неконтролируемое перемещение животных и продукции	Б	Распространение африканской чумы свиней	2	Мутации вируса	В	Появление устойчивости к антибиотикам	3	Неправильное использование антибиотиков
	тип эмерджентной болезни		причина														
А	Возникновение нового штамма вируса гриппа	1	Неконтролируемое перемещение животных и продукции														
Б	Распространение африканской чумы свиней	2	Мутации вируса														
В	Появление устойчивости к антибиотикам	3	Неправильное использование антибиотиков														
8	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите мероприятие по предотвращению заноса эмерджентных болезней с его целью: <table><tr><td></td><td>мероприятие по предотвращению заноса</td><td></td><td>цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Карантин</td><td>1</td><td>Предотвращение распространения возбудителя</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вакцинация</td><td>2</td><td>Создание иммунитета у животных</td></tr><tr><td>В</td><td>Дезинфекция</td><td>3</td><td>Выявление и изоляция больных животных</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А3Б2В1		мероприятие по предотвращению заноса		цель	А	Карантин	1	Предотвращение распространения возбудителя	Б	Вакцинация	2	Создание иммунитета у животных	В	Дезинфекция	3	Выявление и изоляция больных животных
	мероприятие по предотвращению заноса		цель														
А	Карантин	1	Предотвращение распространения возбудителя														
Б	Вакцинация	2	Создание иммунитета у животных														
В	Дезинфекция	3	Выявление и изоляция больных животных														
9	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите способ информирования работников хозяйства об эмерджентных болезнях и их профилактике с эффективностью: <table><tr><td></td><td>способ информирования</td><td></td><td>эффективность</td></tr><tr><td>А</td><td>Общее собрание</td><td>1</td><td>Наиболее эффективно</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуальные беседы</td><td>2</td><td>Средне эффективно</td></tr><tr><td>В</td><td>Раздача памяток</td><td>3</td><td>Менее эффективно</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А2Б1В3		способ информирования		эффективность	А	Общее собрание	1	Наиболее эффективно	Б	Индивидуальные беседы	2	Средне эффективно	В	Раздача памяток	3	Менее эффективно
	способ информирования		эффективность														
А	Общее собрание	1	Наиболее эффективно														
Б	Индивидуальные беседы	2	Средне эффективно														
В	Раздача памяток	3	Менее эффективно														
	Задания открытого типа																

10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Своевременная _____ больных животных является важным шагом в предотвращении распространения болезни. <i>Правильный ответ: изоляция</i>
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Для предотвращения распространения эмерджентных болезней необходимо контролировать ввоз _____. <i>Правильный ответ: кормов</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Важным методом борьбы с эмерджентными болезнями является _____ населения. <i>Правильный ответ: информирование</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Своевременное _____ помогает предотвратить распространение эмерджентной болезни. <i>Правильный ответ: реагирование</i>
14	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Эффективная _____ помещений важна для уничтожения возбудителей эмерджентных болезней. <i>Правильный ответ: дезинфекция</i>
15	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какую роль играет международное сотрудничество в борьбе с эмерджентными болезнями? 1. Не играет никакой роли. 2. Позволяет обмениваться информацией, разрабатывать совместные стратегии и оказывать помощь. 3. Только создает дополнительные трудности. 4. Только позволяет получать финансирование. <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Эмерджентные болезни не имеют границ, поэтому для эффективной борьбы необходим обмен информацией, совместные стратегии и оказание помощи.</i>
16	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Что необходимо учитывать при разработке плана действий в случае возникновения эмерджентной болезни? 1. Только экономические затраты. 2. Только политическую обстановку. 3. Характеристики болезни, особенности хозяйства, доступные ресурсы, и международные рекомендации. 4. Только мнение руководства хозяйства. <i>Правильный ответ: 3</i> <i>Обоснование: План действий должен учитывать все факторы, влияющие на распространение и ликвидацию болезни, а также соответствовать международным рекомендациям.</i>
17	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите

	<i>аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Почему важно регулярно проводить обучение персонала мерам биобезопасности? 1. Это требует законодательство. 2. Персонал должен знать, как предотвратить занос и распространение болезней, и быть готовым к реагированию в случае их возникновения. 3. Это позволяет повысить зарплату персоналу. 4. Это позволяет сократить расходы на ветеринарные препараты. <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Обученный персонал - это первая линия защиты от эмерджентных болезней.</i>
18	<i>Дайте развёрнутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Опишите основные мероприятия по организации защиты хозяйства от заноса эмерджентных болезней. <i>Правильный ответ: Контроль за ввозом животных, продукции и кормов, карантин, вакцинация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, ограничение доступа на территорию, обучение персонала, разработка плана действий в случае возникновения болезни, регулярный мониторинг здоровья животных.</i>
19	<i>Дайте развёрнутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какова роль ветеринарного специалиста в борьбе с эмерджентными болезнями? <i>Правильный ответ: Ветеринарный специалист отвечает за выявление и диагностику болезней, разработку и реализацию плана мероприятий по локализации и ликвидации очага, информирование населения и персонала, организацию карантинных мероприятий, вакцинацию, дезинфекцию и другие необходимые мероприятия.</i>
20	<i>Дайте развёрнутый ответ на вопрос в свободной форме</i> В регионе отмечена вспышка лихорадки Западного Нила у птиц. На ферме отмечается резкое снижение яйценоскости и высокая смертность среди птиц. Предварительный диагноз: <i>Правильный ответ: Необходимо провести диагностику для исключения или подтверждения лихорадки Западного Нила, а также других возможных причин заболевания.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Санитарно-биологический контроль» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Санитарно-биологический контроль» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____
«__» _____ 20__ г.